

學校編號：133280

學前機構 質素評核報告

中華基督教會灣仔堂幼稚園

香港春園街 77 號竹居台

二零一零年四月二十七日及二十九日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年四月二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構辦有三所學前教育機構和兩所小學，設立聯合校董會，並設有五個校管會，分別管理每所學校。校管會由資深教育工作者和宗教人士組成，能夠給予具體的建議和財力的支援，推動學校發展。校長於兩年多前從同一機構的屬校調任此校，主任亦於兩年前加入學校，兩者致力帶動學校改革，銳意要建立同儕交流協作文化，帶領教師團隊審視學校的強弱機危，有步驟改善學校。首先積極改善學校設施，為校舍進行大型的翻新工程，全面規劃空間，擴展兒童的活動空間；又新開設教師資源室，添置物資和妥善存放教學資源。學校能制訂適切的發展目標，加上得到辦學機構的有效支援，足令學校穩步發展。
- 1.2 管理層抱持開放的態度，學校運作具高透明度，充分體現問責精神，帶動了機構文化的轉變。管理層有策略地安排教師參與校政，賦權教師，通過參與級組會議和「體驗計劃」，培訓人才，提升團隊的效能。教師關愛兒童，認同學校教育理念，對學校有歸屬感。學校上下一心，互相關愛，群策群力，推動學校的持續發展。
- 1.3 學校重視家長與學校的夥伴關係，積極邀請家長參與學校活動，設立充足的溝通渠道。學校邀請家長參加課程會議，共同商議學校發展的新方向，對學校發展有莫大裨益。家長經常到校，參與早會活動，既可促進親子關係，又可了解子女學習情況。學校又舉辦午間家長座談會，校長撰寫的「校長媽媽的話」，與家長分享教養兒童的心得。因此，學校能夠凝聚家長力量，家長信任和支

持學校。學校能在這些有利條件下，得以持續發展，不斷進步。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套，以主題作綜合課程設計，安排節日慶祝活動，並且有配合主題的參觀、考察和戶外寫生等，活動設計生活化。課程目標配合辦學宗旨，能促進兒童德、智、體、群、美和靈的發展。學校在早會時段，以宗教故事和兒歌進行德育與靈育，又把相關的元素滲入主題內容，引導兒童關心朋友、家人和社區，建立良好的品格。學校積極培養兒童的閱讀興趣，配合推行親子閱讀和朗讀計劃，去年添置大量不同程度圖書予兒童借閱，又邀請家長到校伴讀或擔任「故事媽媽」。學校設計的音、體綜合活動能涉獵不同的學習範疇，如在音樂活動中滲入語文和數概的元素，或配合兒歌創作肢體律動等，綜合課程設計理想。
- 2.2 學校為兒童提供全班、小組和個人的學習時段，每天有足夠的自選、音樂和體能時間，更設定回顧時段，教師引導兒童分享一天的學習成果，培養他們自我檢視的習慣，鼓勵他們提出疑問，與同伴一起解決難題，有效提升兒童敘述、表達和解難的能力，並培育兒童關愛的美德。學校歡迎家長在早會前參與兒童活動，觀察所見，兒童主動向家長介紹課室美藝作品或玩具，家長不但與兒童一起閱讀和遊戲，也藉此機會與教師溝通，更會參與早會活動，與兒童一起朗讀故事、做早操和祈禱。學校開放校園，有效建立家校夥伴協作的關係。
- 2.3 學校這兩年積極檢討及修正以往過多抄寫功課或側重操練的工作紙，重新訂定寫字進度，將文字書寫與日常生活結合，鼓勵兒童利用圖文表達意念。現時低、高班的課業數量適中，有適量的抄

寫練習，也有資料圖片搜集；高班兒童於下學期更開始創作句子和書寫周記，自由表達感受。學校為幼兒班兒童編訂有系統的小手肌遊戲和線條練習，幫助兒童作好寫前準備。總括而言，學校設計的課業有助加深兒童認識主題內容，並且以句子創作、討論或口頭匯報等延展活動，有效鞏固和深化學習。

2.4 管理層能夠帶領教師持續改善課程，重新編訂各級進度和設計課業，逐步豐富環境及教學資源，並帶領教師互動討論，檢視課程的編排及策劃的效能；此外，管理層通過觀課和審閱教案，給予教師具體的意見，協助教師改善教學。然而，教師的教學反思普遍以敘述兒童的學習表現為主，教師宜加強檢視教學目標的成效及提出改善和跟進的方法。學校宜帶領團隊改善評鑑教學的技巧，並且配合教師培訓，增加教師更多觀摩學習的機會，使教師從實踐中不斷交流切磋，從而不斷提升教學效果。

2.5 學校的環境寬敞，有充裕的活動空間。課室內展示了不少兒童作品，而各班的學習角落物料豐富，擺放整齊，空間足夠，可讓兒童獨自或結伴進行遊戲。圖書角有配合主題的圖書和兒童製作的小書；美勞角有多樣化的圖工物料予兒童創作，兒童更可在角落內展示自己的作品，有助提升兒童的自信心及啟發兒童的創意；自然探索角有操弄和探究的玩具，高班兒童更能在角落進行觀察、探索和記錄的工作。學校現時在門口及低層走廊設置「視覺藝術廊」，學校尚可善用在三、四樓層的走廊梯間位置展示兒童的作品，進一步美化校園，促進兒童間觀摩學習，提升兒童互動學習的效能。

2.6 教師說話親切，用心聆聽兒童的說話，能有效運用提問引導兒童分享，並給予他們充足的時間回應，尊重他們的建議和感受。教師帶領綜合活動的技巧良好，教學準備充足，會運用實物、布偶、

圖卡等輔助教學，且善用社區資源，按兒童的學習興趣、經驗和需要，設計參觀和延展活動，如安排兒童參觀社區具有特色的建築物，到中國酒樓觀察廚師製造點心的過程，以及在介紹中國飲茶文化後，讓兒童利用茶葉合作製作小食。教師能讓兒童通過親身經歷、探索而建構知識，再藉兒童的合作、匯報和分享，從中提升兒童的溝通和協作能力。

- 2.7 兒童喜歡上學，投入活動，活潑主動。觀課所見，兒童在上課前常常與家長一起閱讀，亦會在自選時間主動取書閱讀，學校閱讀氣氛良好。兒童也會計劃和記錄所參與的活動，習慣分享生活經驗與表達意見，展示良好的說話能力。還有，兒童間常有合作遊戲，嘗試一起解決問題，彼此鼓勵和幫助，表現友愛。兒童守規有禮，具有良好的自理能力，能自行斟水、收拾玩具，更會輪流擔當小領袖協助收拾和整理，培養他們對工作的責任感。
- 2.8 學校採用持續觀察記錄的方式為兒童進行學習經驗評估，利用評量表顯示學習進度，並在學期終總結每學期的表現；學校為每位兒童建立「成長記錄冊」，存放兒童活動分析和美藝作品，大致能讓家長知悉兒童各範疇表現。然而，教師宜加強有效分析兒童的發展情況和綜合評述他們的學習進展，學校宜為教師提供適切的培訓，提升他們的觀察評估能力，以更能確切評述兒童的身心發展。另一方面，學校宜善用兒童學習評估資料，檢討教學和回饋課程。
- 2.9 學校關顧有特殊教育需要的兒童，設有明確的機制，並有清晰的指引。教師了解及早識別的重要性，能夠盡早匯報學校，及與家長溝通，安排轉介服務。並在輪候轉介服務其間，提供個別指導，讓他們能夠融入學校，健康成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校於最近兩年積極推動教師參與自評的工作，教師認同自我評估有助推動學校發展，惟教師仍須努力掌握自評的技巧。學校可進行員工培訓，增強教師的評鑑能力，與教師共同找出學校的強弱情勢和發展契機及擬訂校本的周年發展計劃，使學校持續發展，不斷進步。
- 3.2 學校努力推動學校課程改革，教師對變革態度積極和正面，管理層宜進一步帶領教師研習相關的教學理念和技巧，組織各種觀摩交流活動，在已安排觀摩交流活動的基礎上結合同儕觀課，促進專業討論，就教師的教學評鑑能力、學習經驗評估等，探討改善措施，通過交流以提升教師的專業能力，建立學習型的團隊文化。